

2021 年度（令和 3 年度）

「全国学生調査」（第 2 回試行実施）

全国データと本学との比較 集計結果

調査期間 2022 年 1 月 31 日（月）～2 月 28 日（月）

回答率

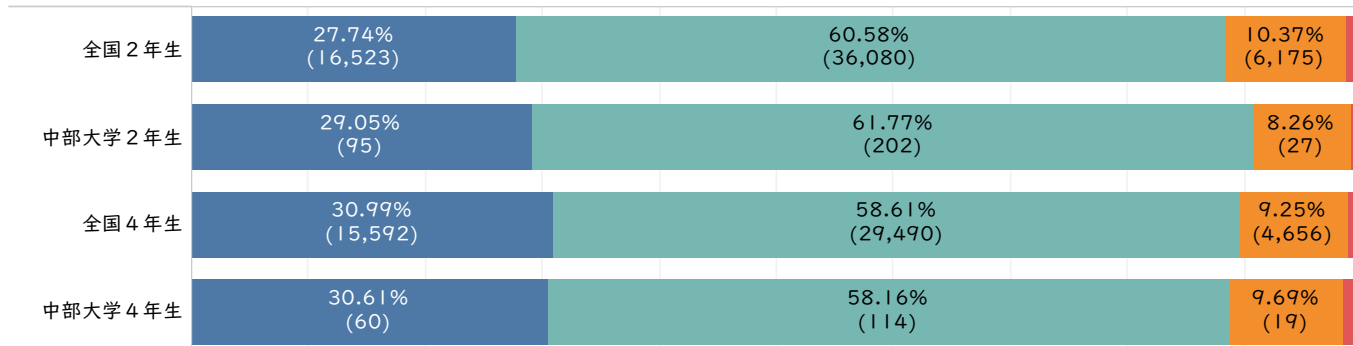
区 分	対象学生数	回答者数	有効回答率
2 年生	466,351 人	59,559 人	12.8%
中部大学 2 年生	2,690 人	327 人	12.2%
4 年生以上	465,813 人	50,314 人	10.8%
中部大学 4 年生	2,532 人	196 人	7.7%

問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

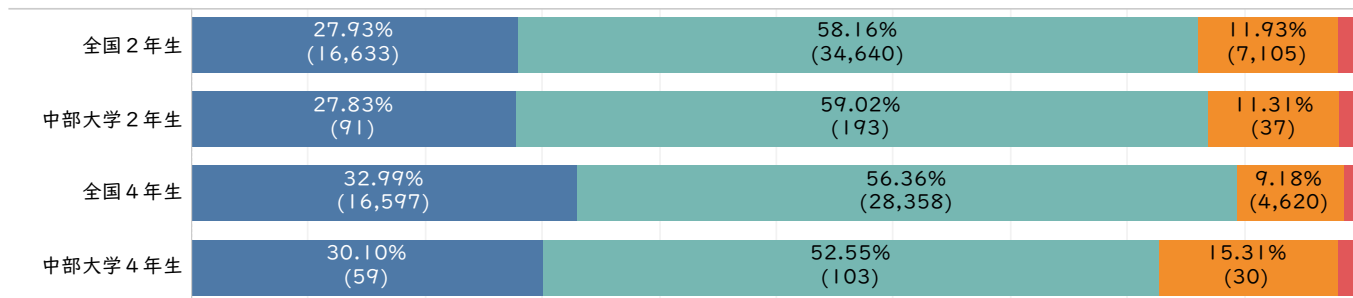
選択肢

■ よくあった ■ ある程度あった ■ あまりなかった ■ なかった

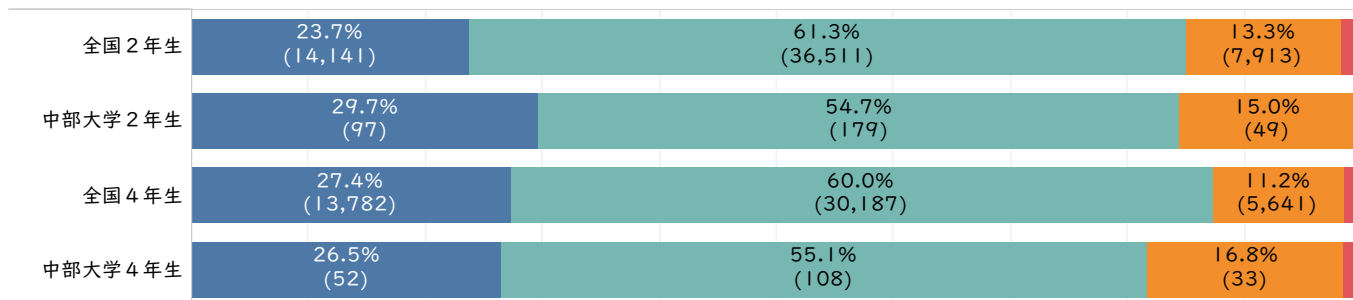
Q4：授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。



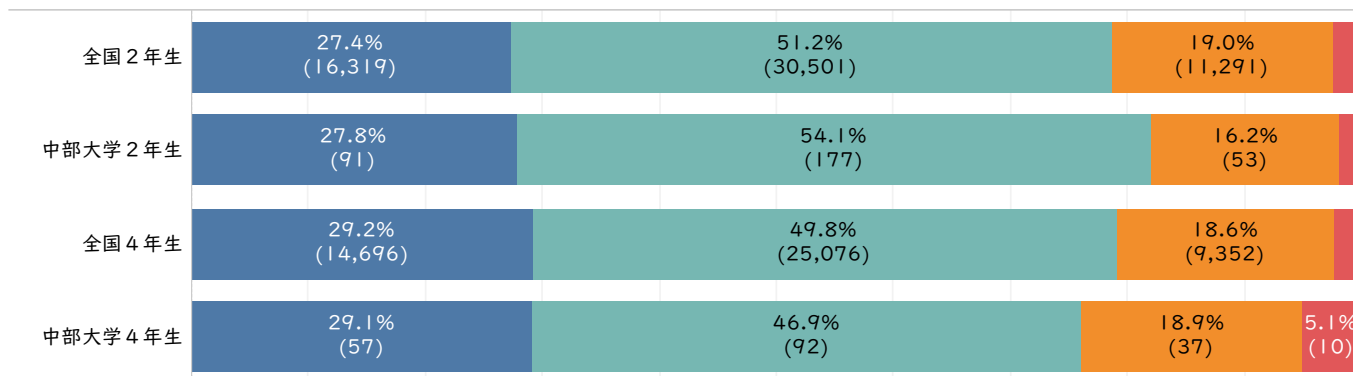
Q5：授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。



Q6：理解しやすいように教え方が工夫されていた。



Q7：予習・復習などの自主学習について授業やシラバスで指示があった。

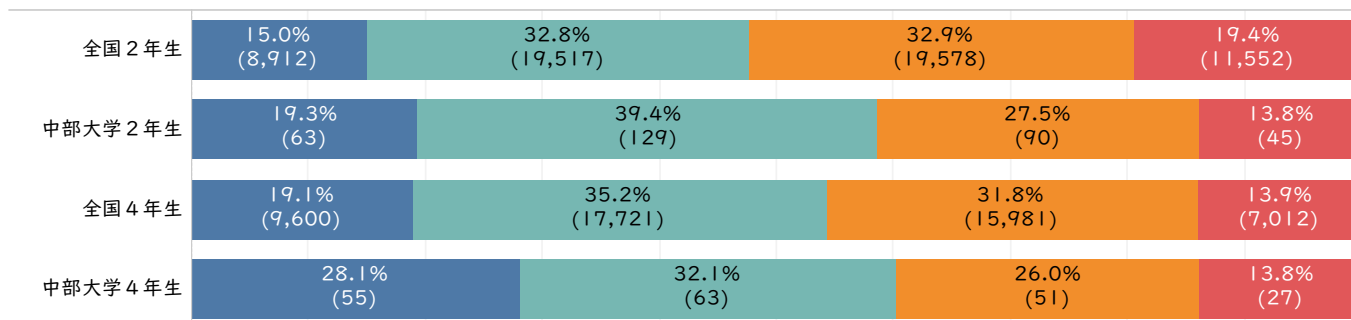


問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

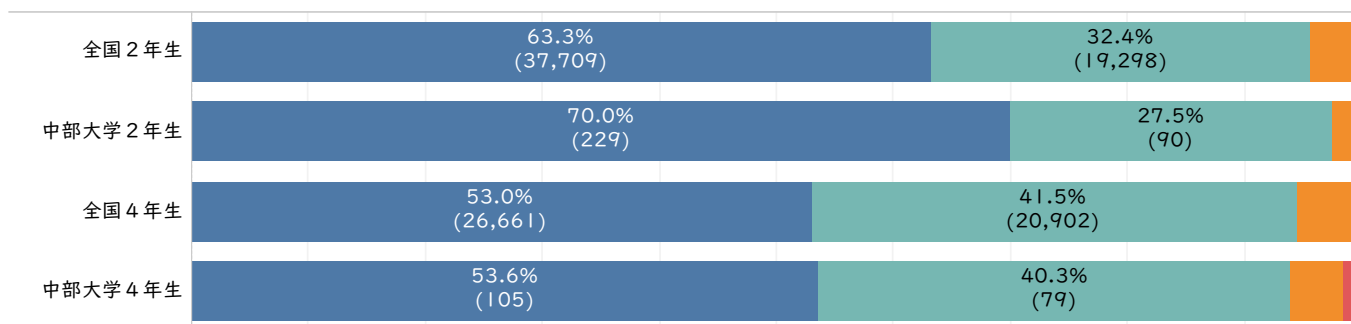
選択肢

■ よくあった ■ ある程度あった ■ あまりなかった ■ なかった

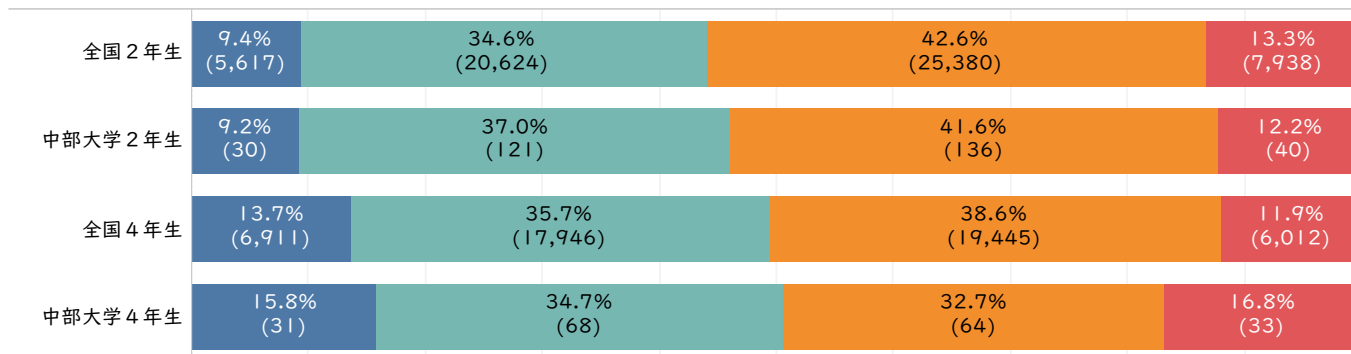
Q8：教員以外にアシスタントなどが配置され、補助的な指導があった。



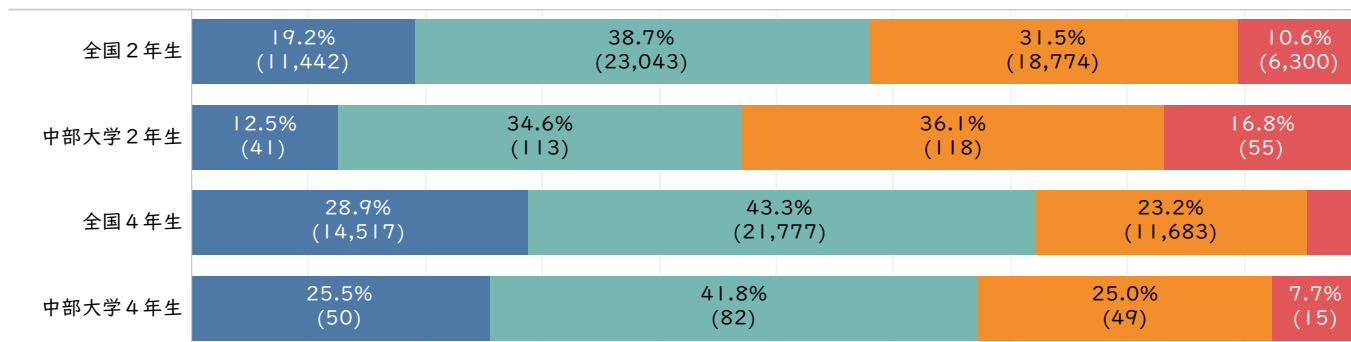
Q9：小テストやレポートなどの課題が出された。※期末試験は除く



Q10：課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却された。



Q11：グループワークやディスカッションの機会があった。

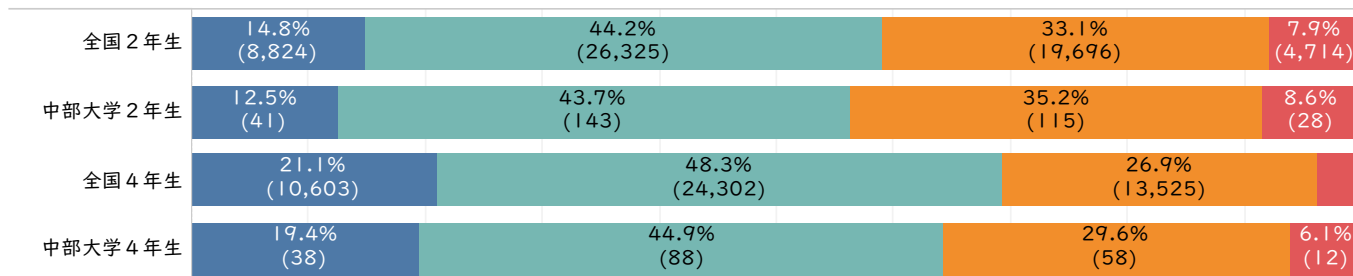


問1 大学に入ってから受けた授業で、次の項目はどのくらいありましたか。

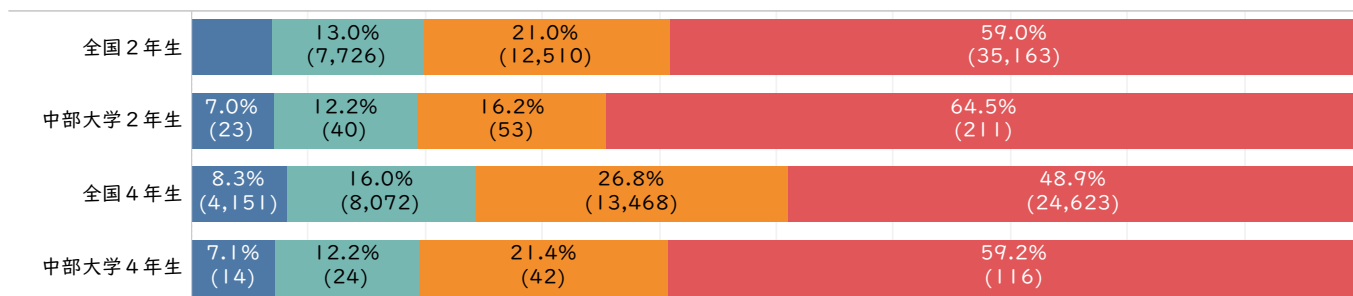
選択肢

■ よくあった ■ ある程度あった ■ あまりなかった ■ なかった

Q12：教員から意見を求められるなど、質疑応答の機会があった。



Q13：語学科目以外で、主に英語で行われる授業があった。



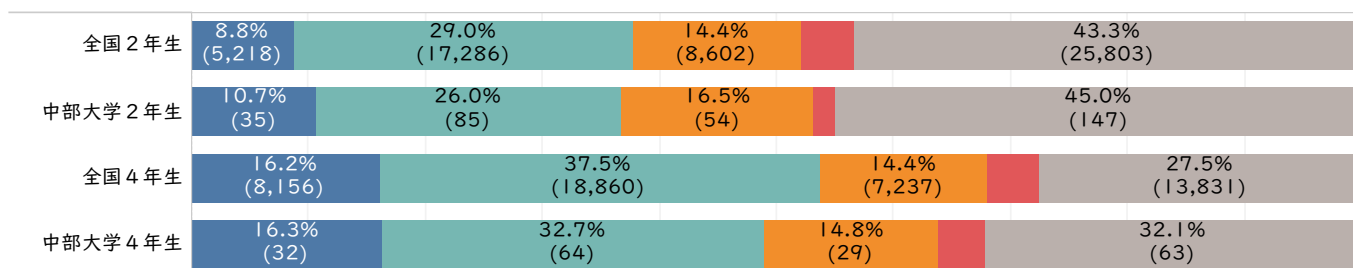
問2

大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

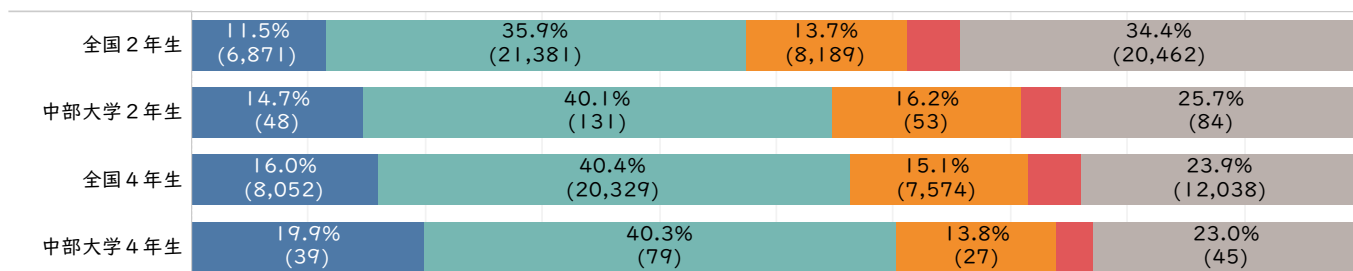
選択肢

■ 有用だった ■ ある程度有用だった ■ あまり有用ではなかった ■ 有用ではなかった ■ 経験していない

Q14：大学生生活全般について相談する機会



Q15：大学での学習の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目



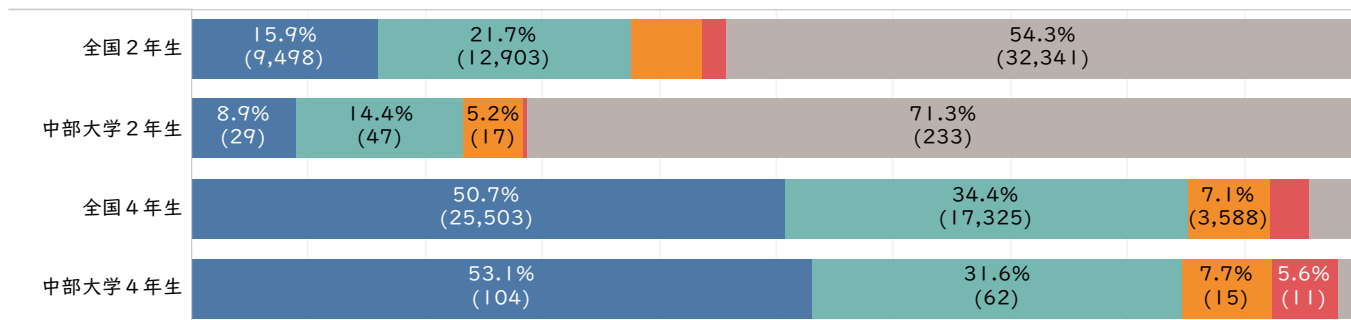
問2

大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

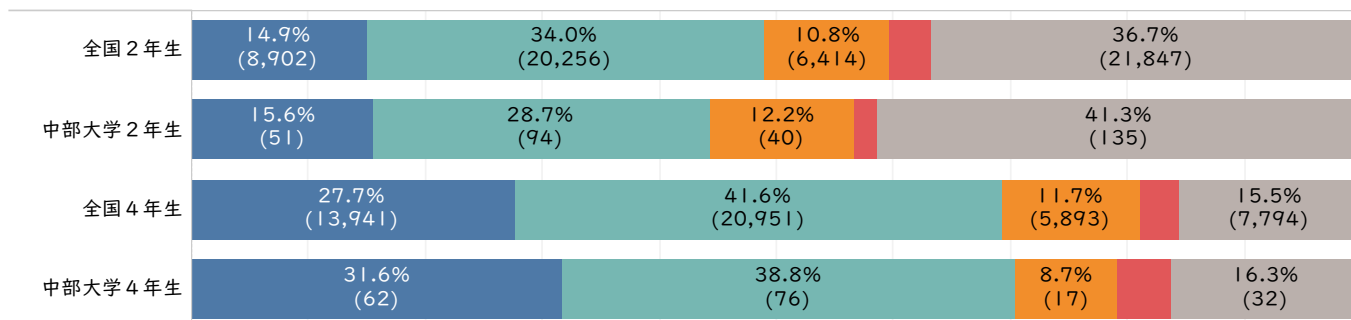
選択肢

■ 有用だった ■ あまり有用ではなかった ■ 経験していない
■ ある程度有用だった ■ 有用ではなかった

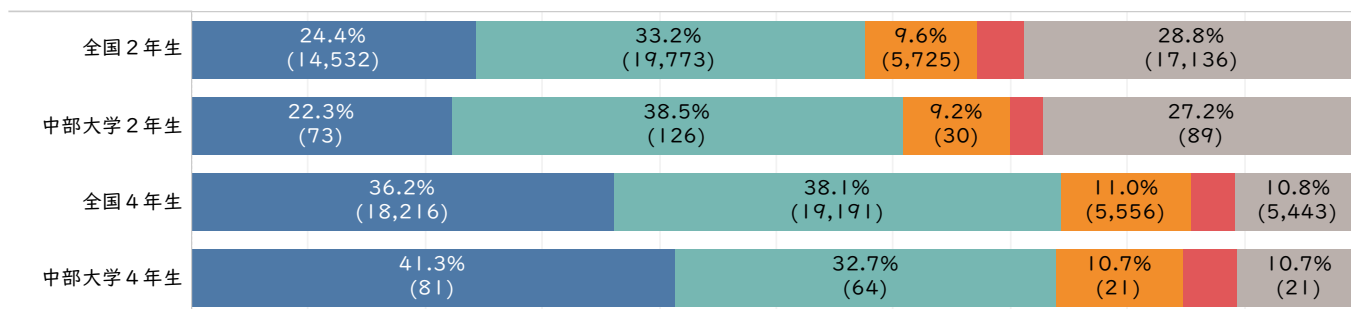
Q16：研究室やゼミでの少人数教育



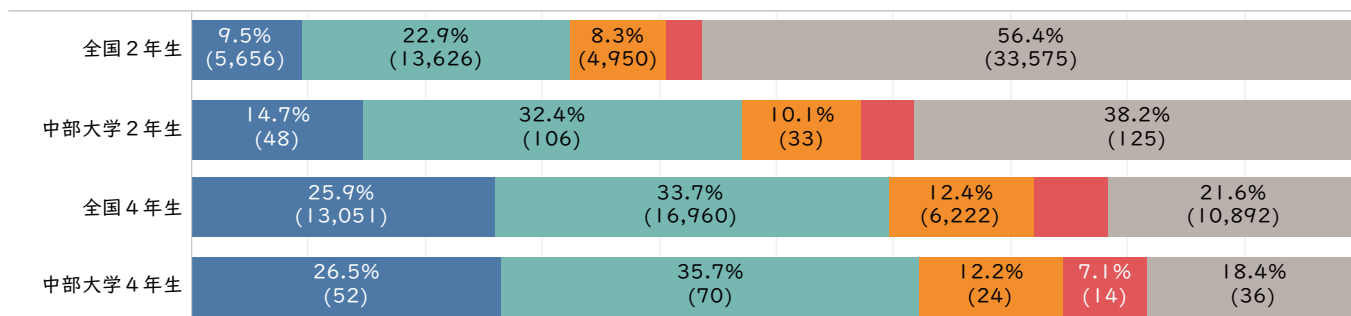
Q17：授業時間以外で、教員に質問や学習の方法を相談する機会



Q18：授業時間以外で、他の学生と一緒に学習する機会



Q19：キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職・進学相談）



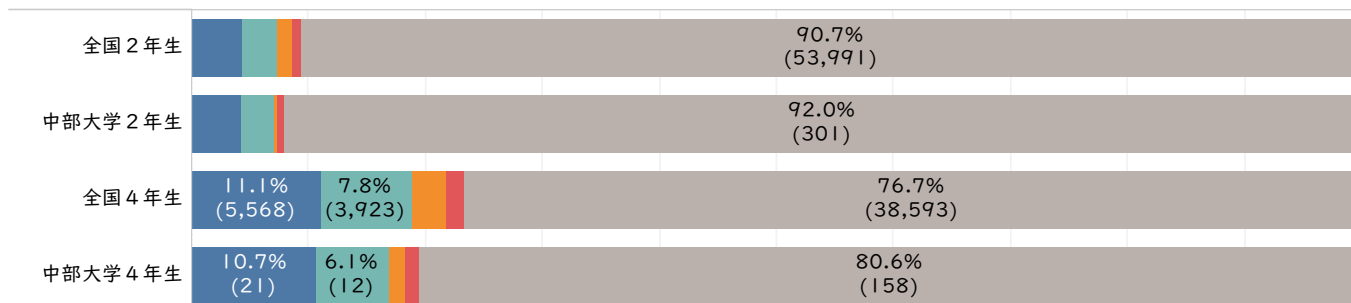
問 2

大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

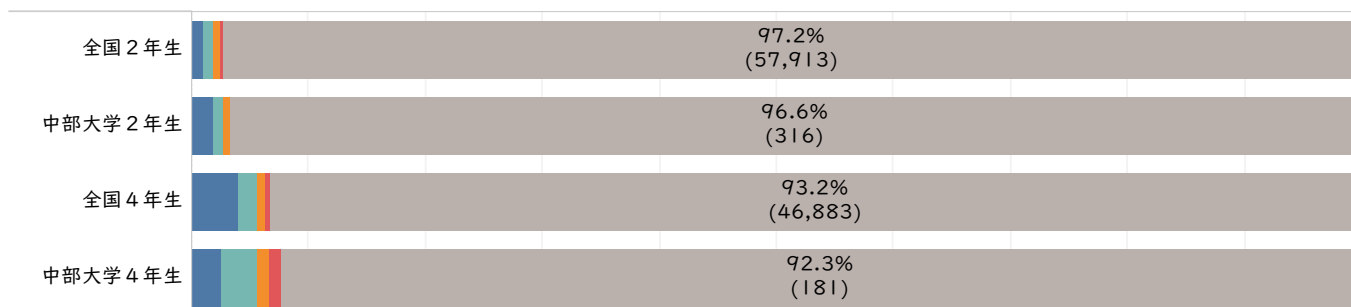
選択肢

- 有用だった
- あまり有用ではなかった
- 経験していない
- ある程度有用だった
- 有用ではなかった

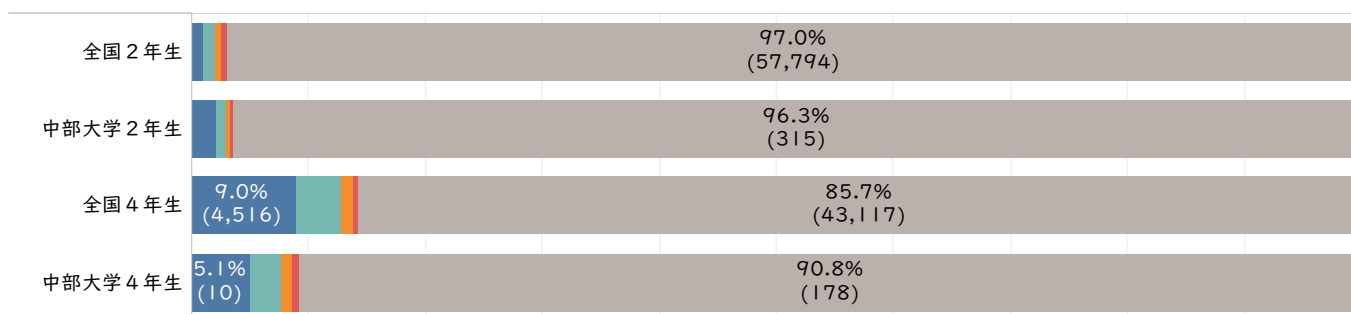
Q20：5日間以上のインターンシップ



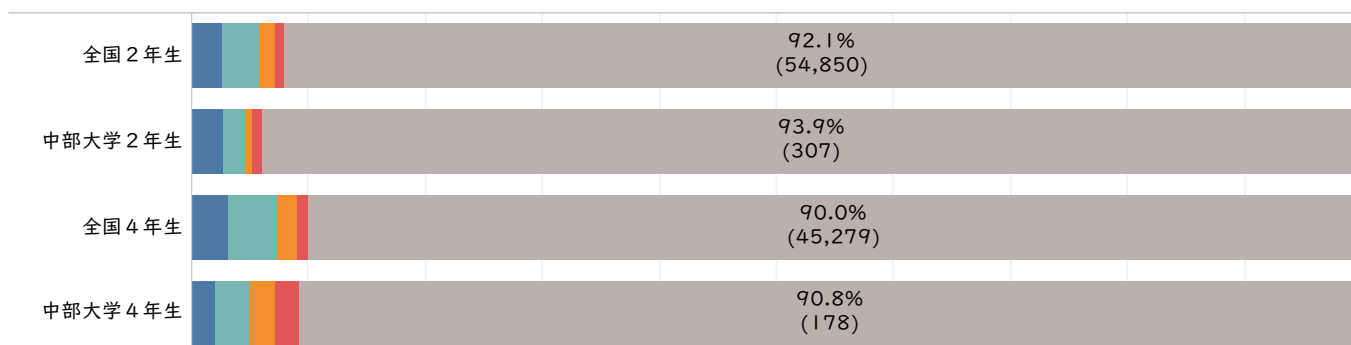
Q21：3か月以上の海外留学・海外研修



Q22：3か月未満の海外留学・海外研修



Q23：海外の大学等が提供するオンライン授業（オンライン留学）

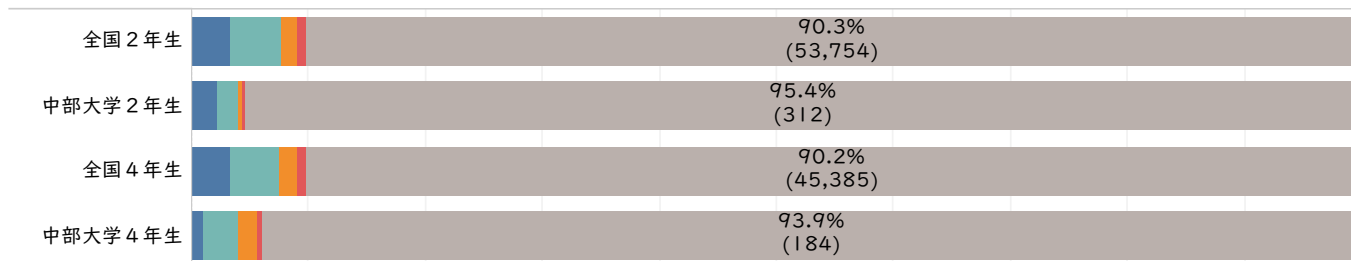


問2
大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

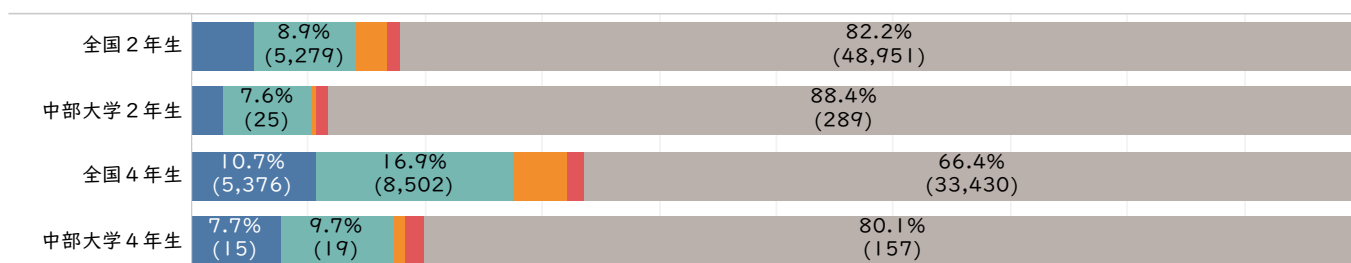
選択肢

- 有用だった
- あまり有用ではなかった
- 経験していない
- ある程度有用だった
- 有用ではなかった

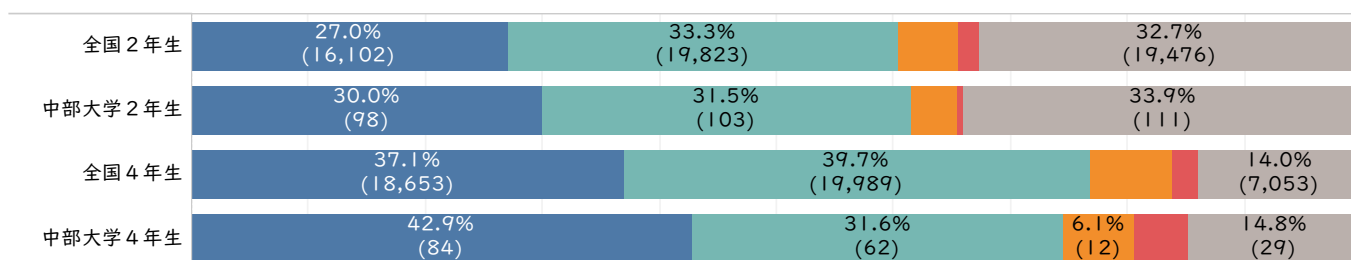
Q24：オンラインで海外の大学等の学生と交流する機会



Q25：学内で自分と異なる文化圏の学生と交流する機会



Q26：図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

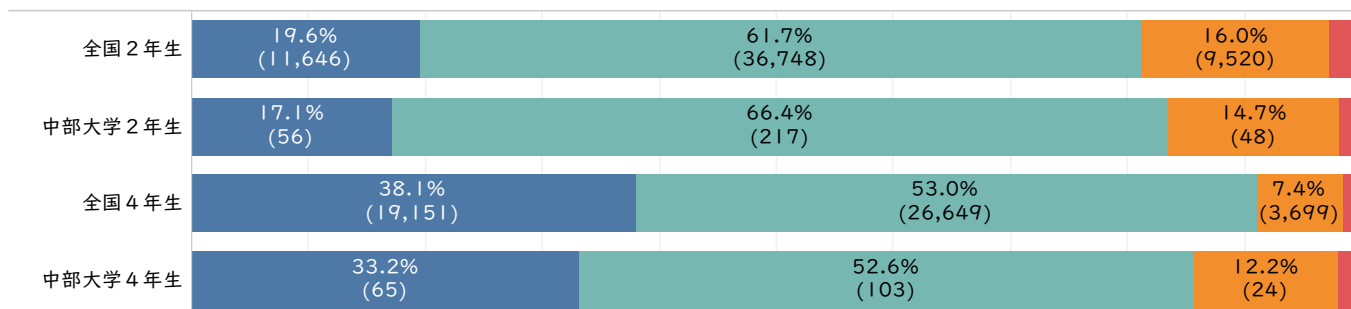


問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

選択肢

- 身に付いた
- ある程度身に付いた
- あまり身に付いてい..
- 身に付いていない

Q27：専門分野に関する知識・理解

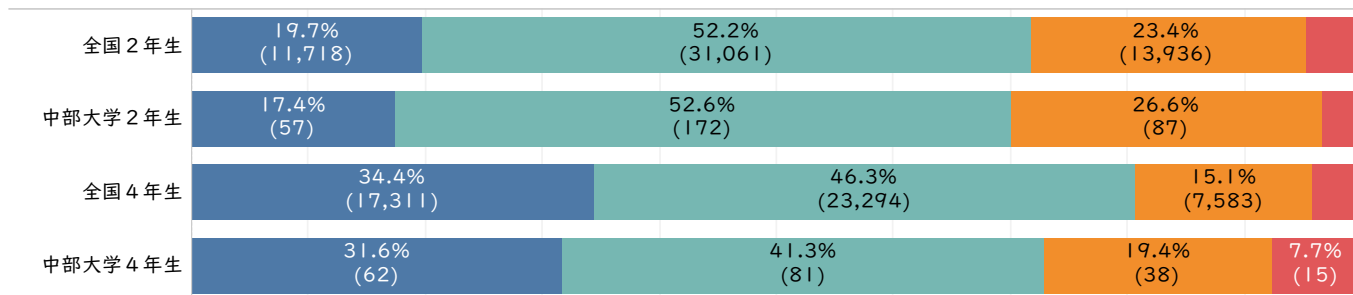


問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

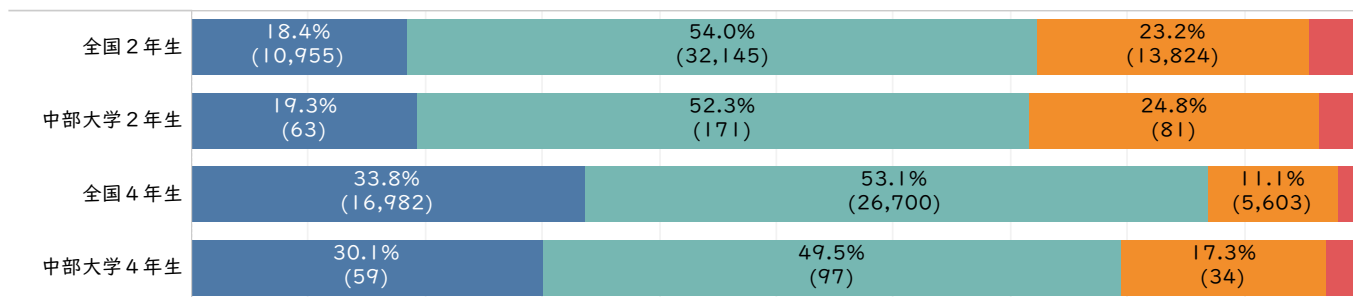
選択肢

■ 身に付いた ■ ある程度身に付いた ■ あまり身に付いていない ■ 身に付いていない

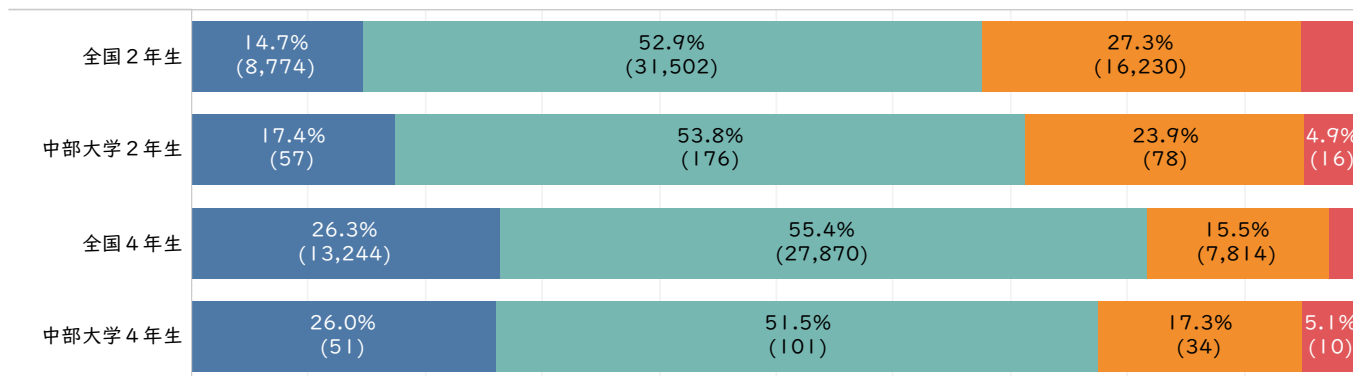
Q28：将来の仕事につながるような知識・技能



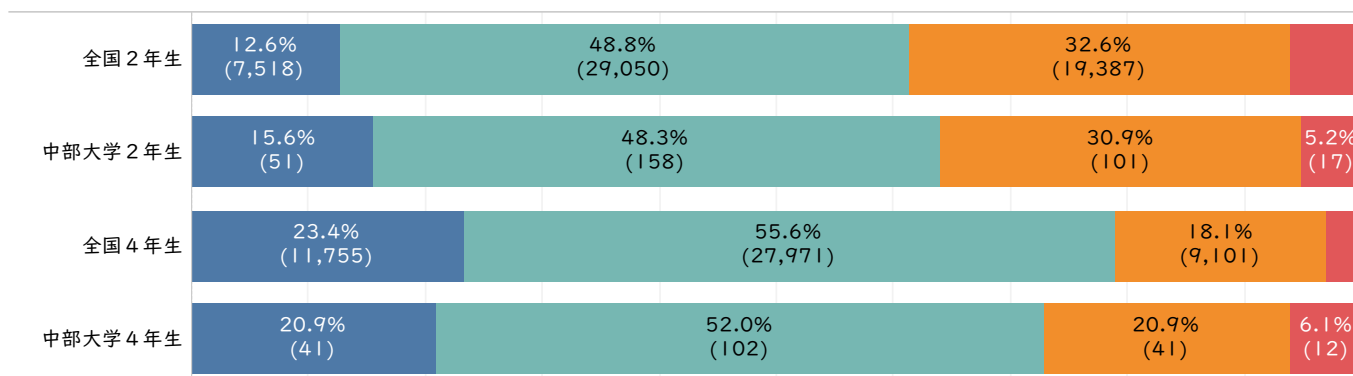
Q29：文献・資料を収集・分析する力



Q30：論理的に文章を書く力



Q31：人に分かりやすく話す力

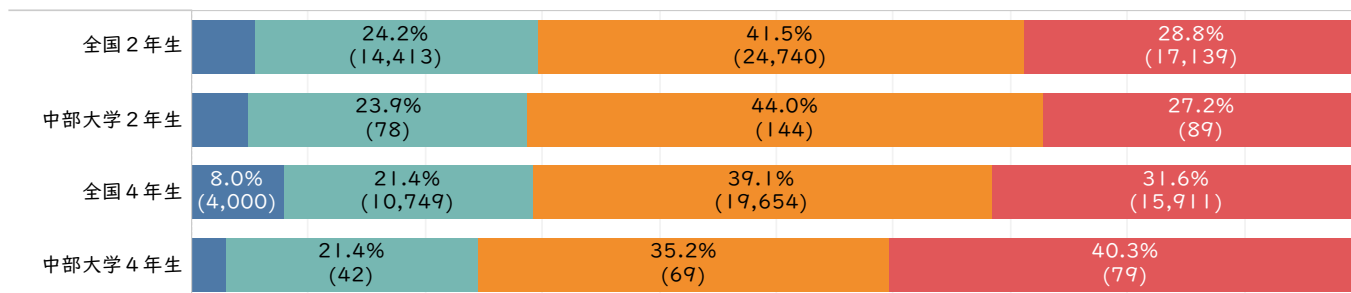


問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

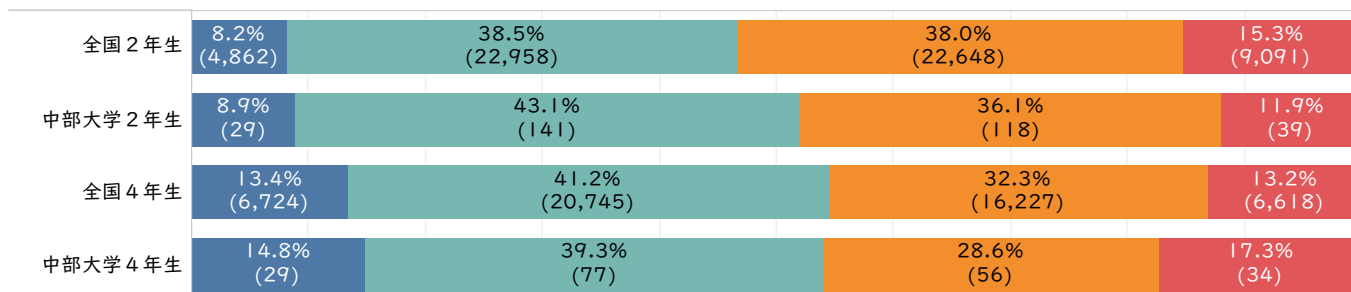
選択肢

■ 身に付いた ■ ある程度身に付いた ■ あまり身に付いていない ■ 身に付いていない

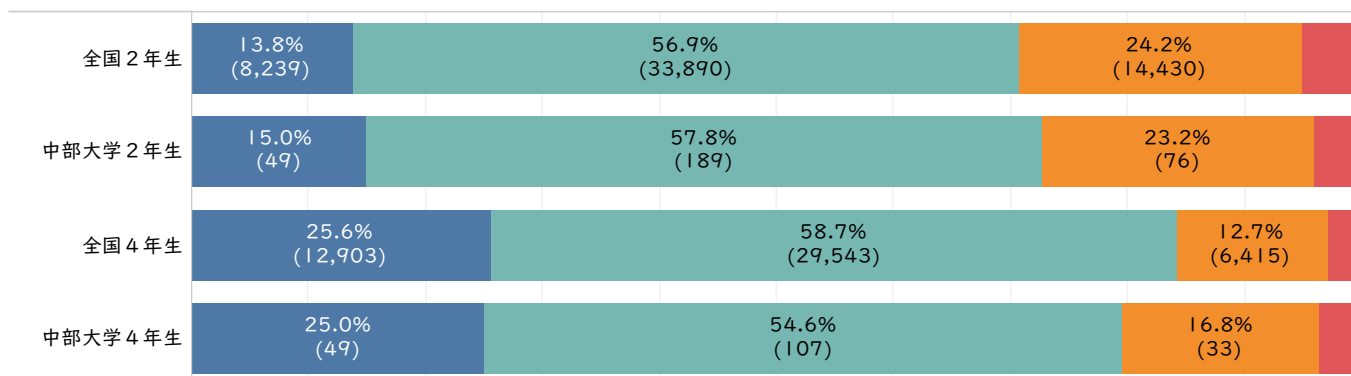
Q32：外国語を使う力



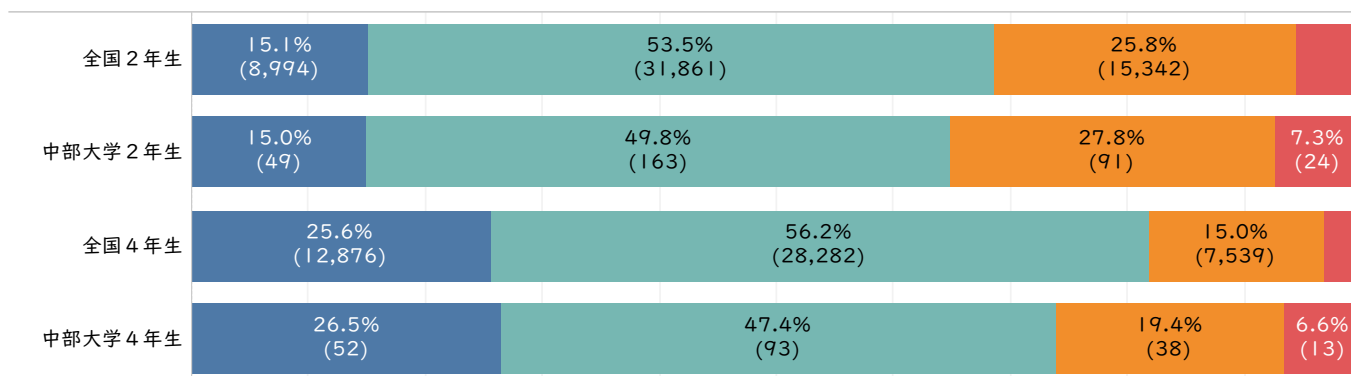
Q33：統計などデータサイエンスの知識・技能



Q34：問題を見つけて解決方法を考える力



Q35：答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

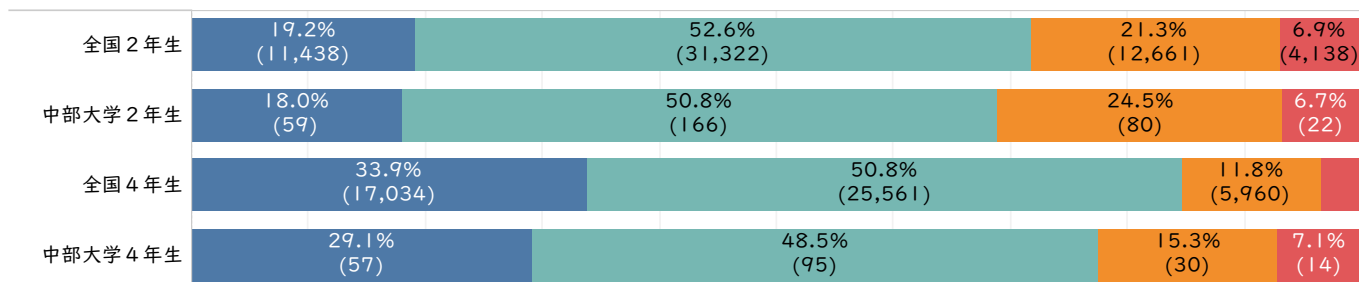


問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

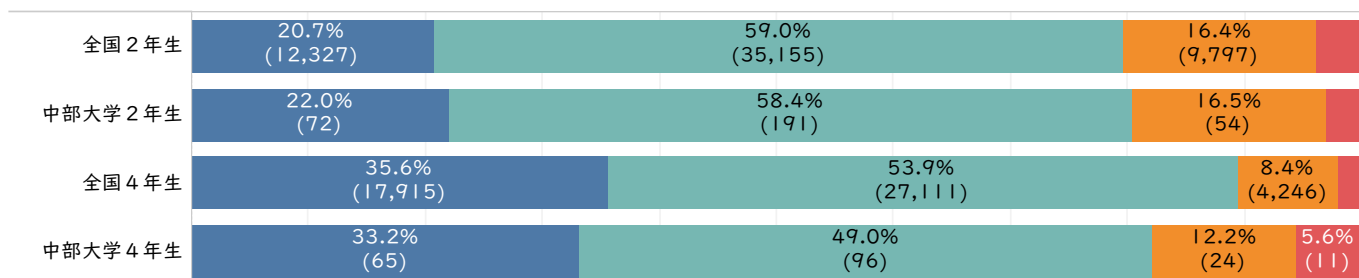
選択肢

■ 身に付いた ■ ある程度身に付いた ■ あまり身に付いてい.. ■ 身に付いていない

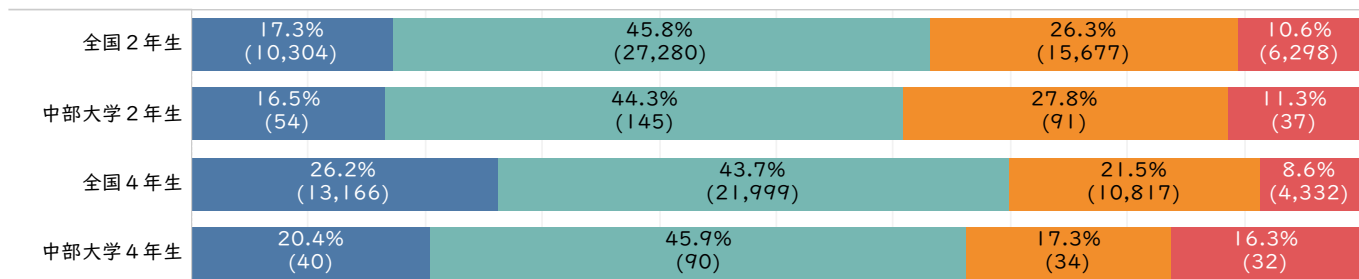
Q36：多様な人々の理解を得ながら協働する力



Q37：幅広い知識、ものの見方



Q38：異なる文化に関する知識・理解



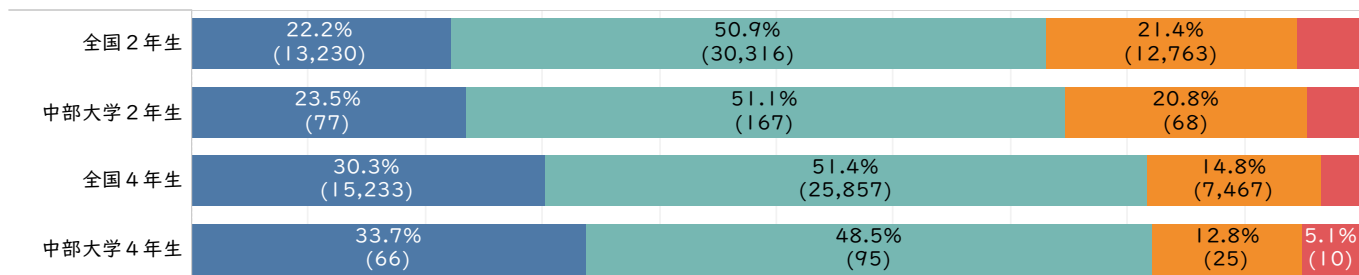
問4

これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

選択肢

■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

Q39：具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。



問 4

これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

選択肢

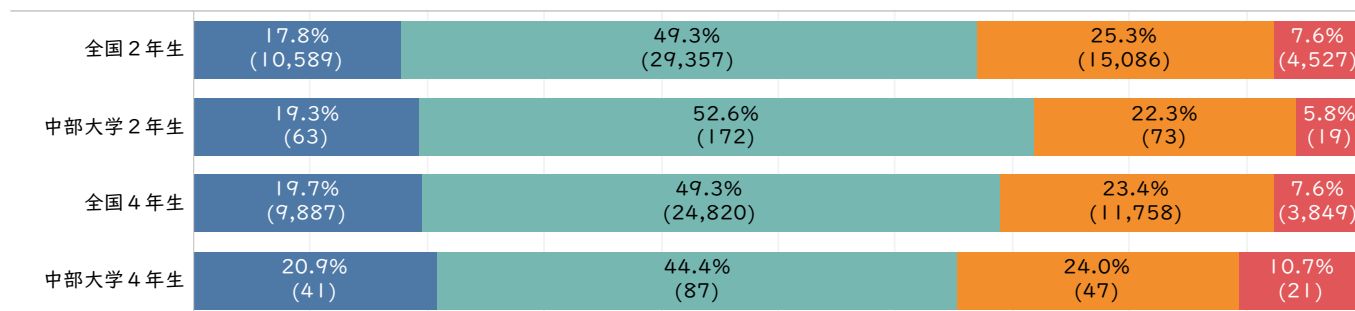
■ そう思う

■ ある程度そう思う

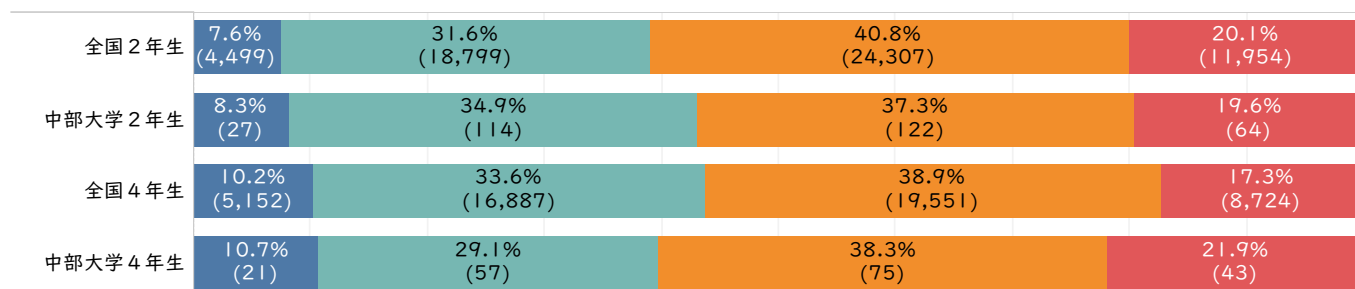
■ あまりそうは思わない

■ そうは思わない

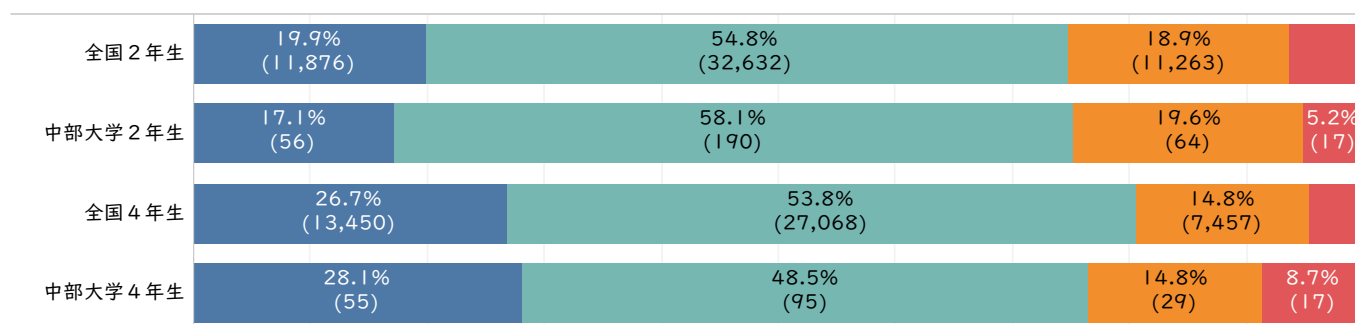
Q40：大学が学生に卒業時まで身に付けることを求めている力（※）を理解している。
※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力



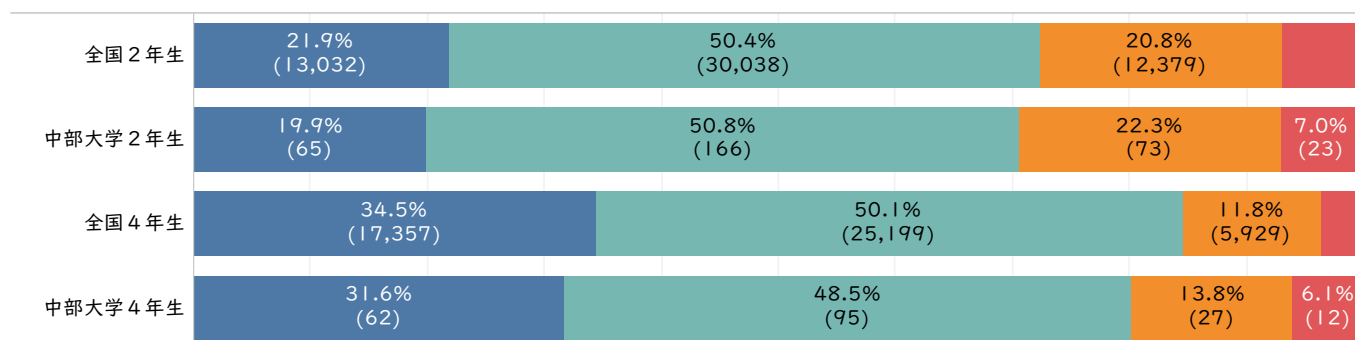
Q41：授業アンケート等の回答を通じて大学教育が良くなっている。



Q42：教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる。



Q43：大学での学びによって自分自身の成長を実感している。

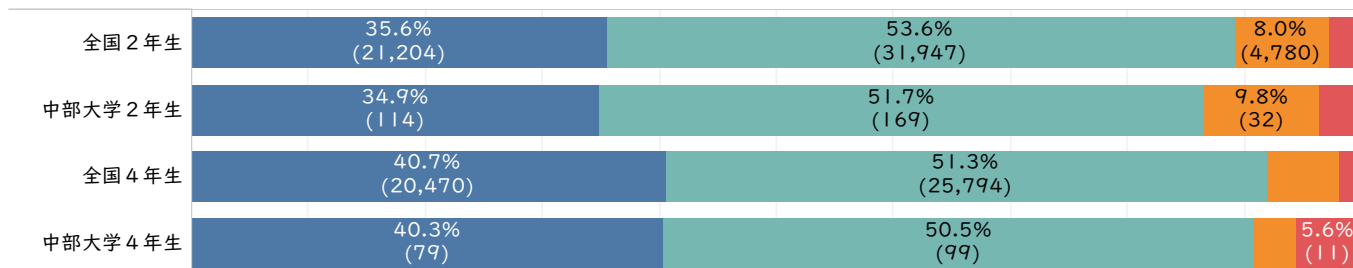


問4

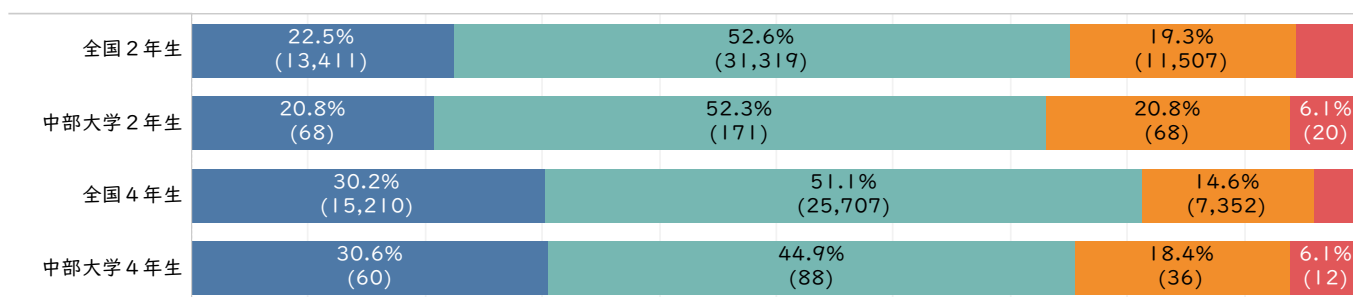
これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

選択肢 ■ そう思う ■ ある程度そう思う ■ あまりそうは思わない ■ そうは思わない

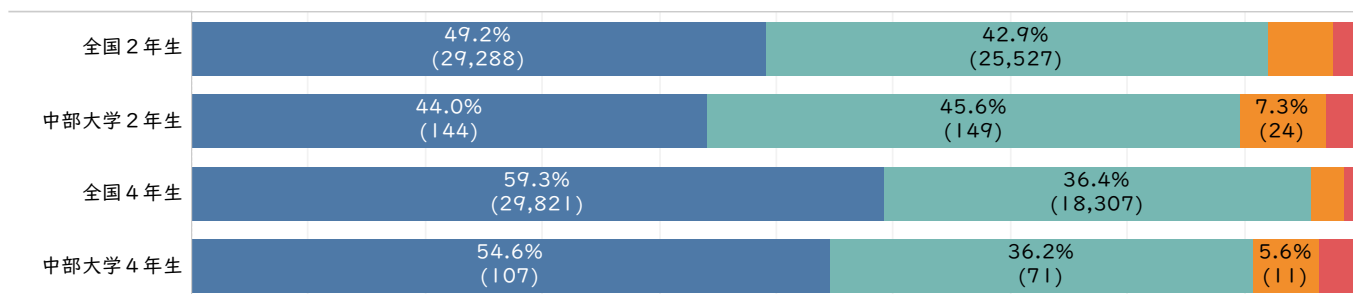
Q44：知識やスキルを組み合わせる一つのものをつくり出す力が必要と感じている。



Q45：大学での学びを通じて社会に対する理解が深まっている。



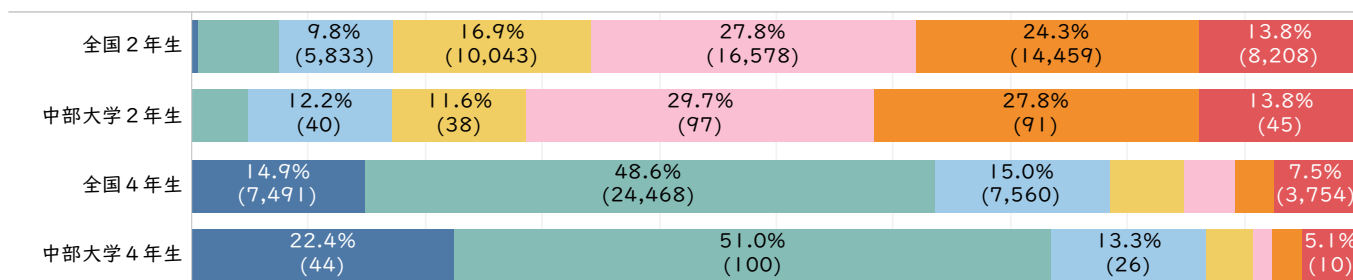
Q46：卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。



問5 今年度後期の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

選択肢 ■ 0時間 ■ 1-5時間 ■ 6-10時間 ■ 11-15時間 ■ 16-20時間 ■ 21-30時間 ■ 31時間以上

Q47：授業への出席 ※実験・実習、オンライン授業を含む

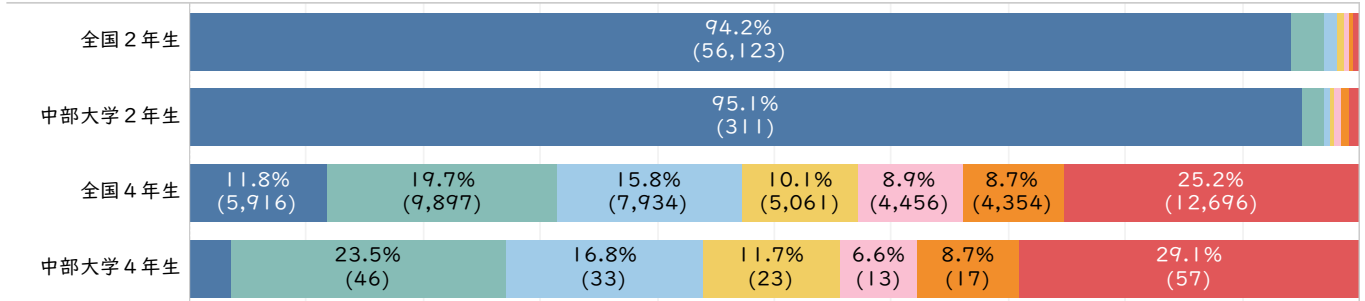


問5 今年度後期の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

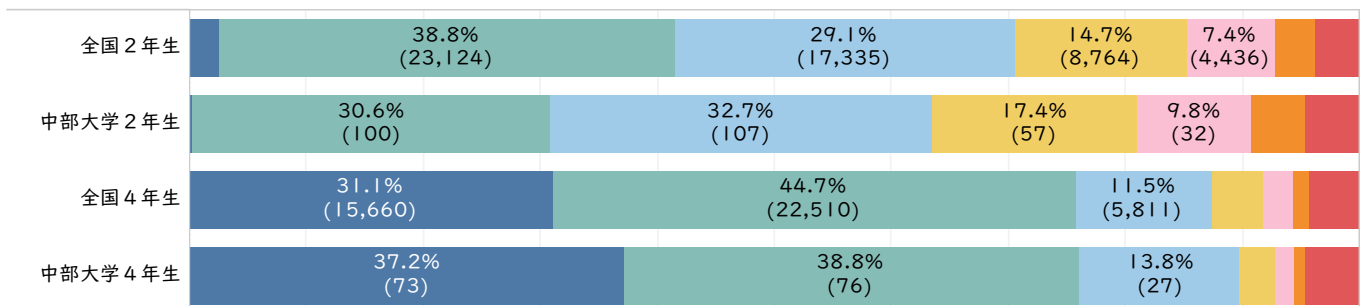
選択肢

0時間 6-10時間 16-20時間 31時間以上
 1-5時間 11-15時間 21-30時間

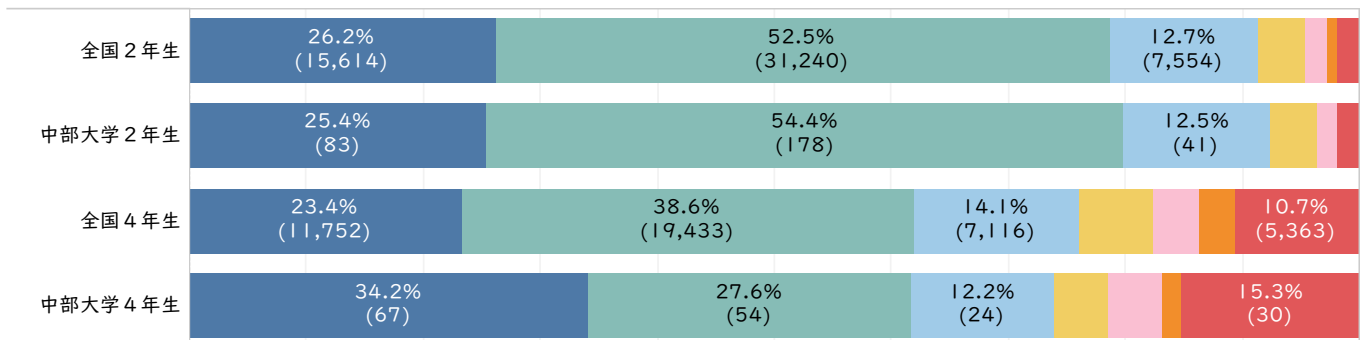
Q48：卒業論文・卒業研究・卒業制作



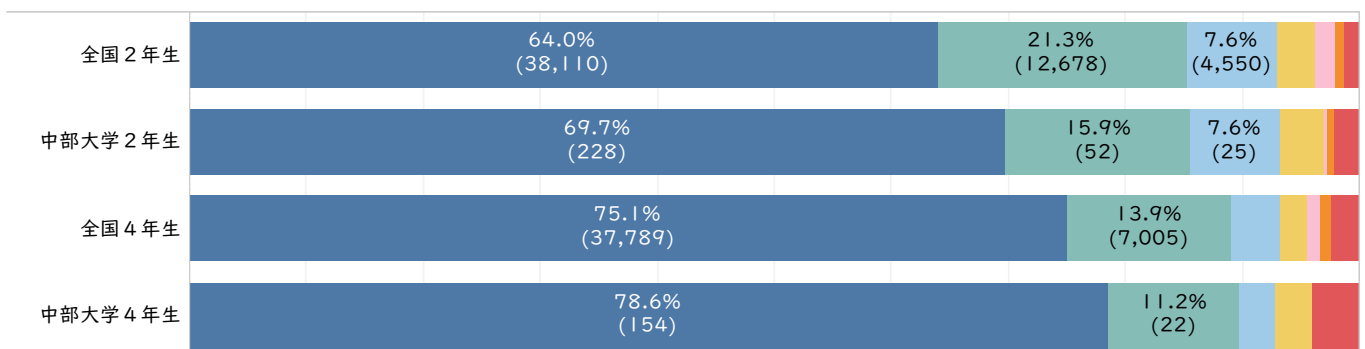
Q49：予習・復習・課題など授業に関する学習 ※卒業論文等は除く



Q50：授業の予習・復習・課題以外の学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）



Q51：部活動／サークル活動

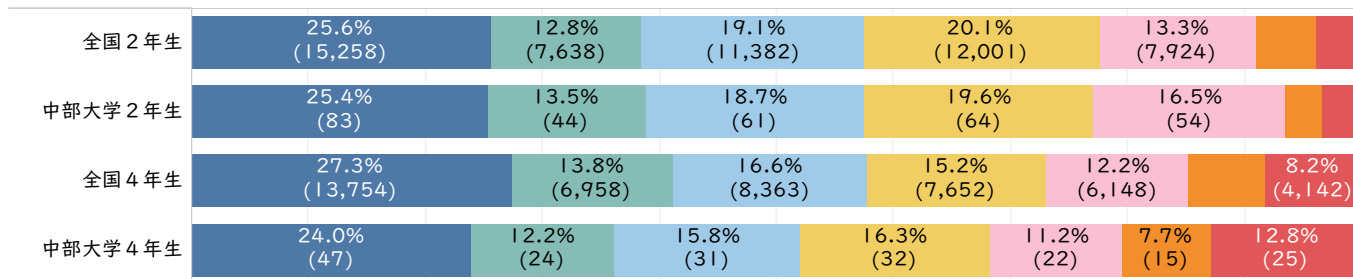


問5 今年度後期の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間は、それぞれどのくらいですか。

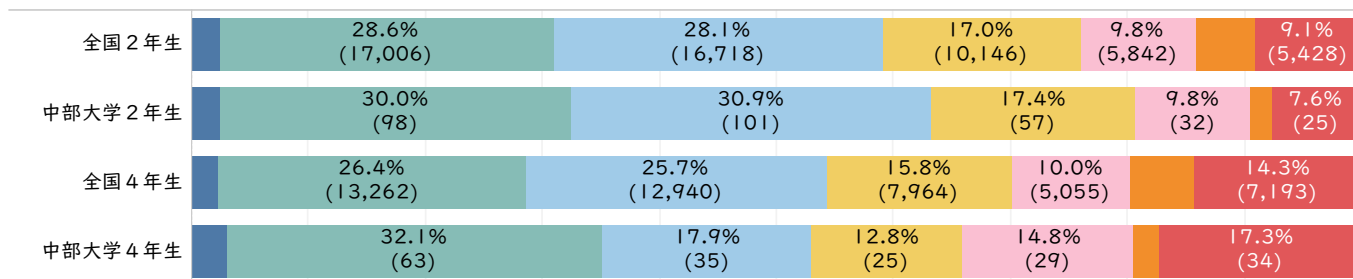
選択肢

0時間 6-10時間 16-20時間 31時間以上
 1-5時間 11-15時間 21-30時間

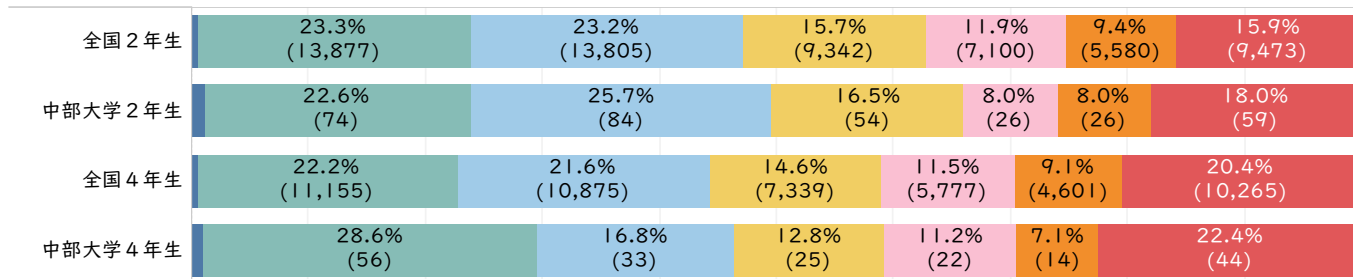
Q52：アルバイト／定職



Q53：趣味／娯楽／交友



Q54：スマートフォンの使用 ※学習のために使用している時間は除く



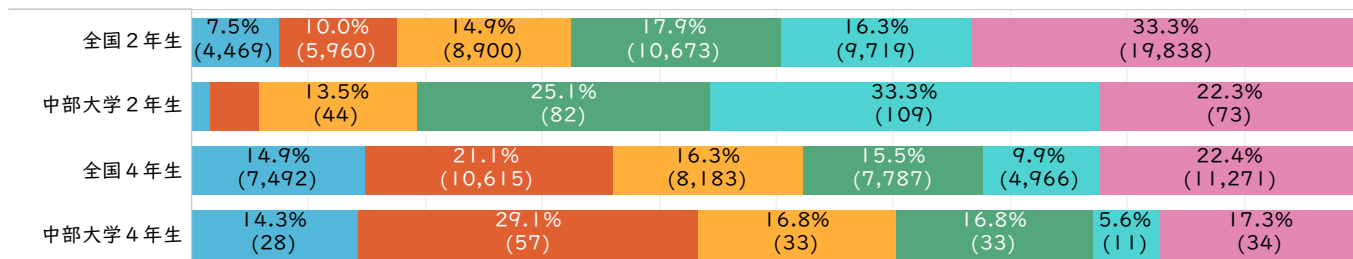
問6

今年度の授業期間中にキャンパスへ通った日数は、1週間でそれぞれ何日くらいですか。

選択肢

0日 1日 2日 3日 4日 5日以上

Q55：前期（4月～9月）

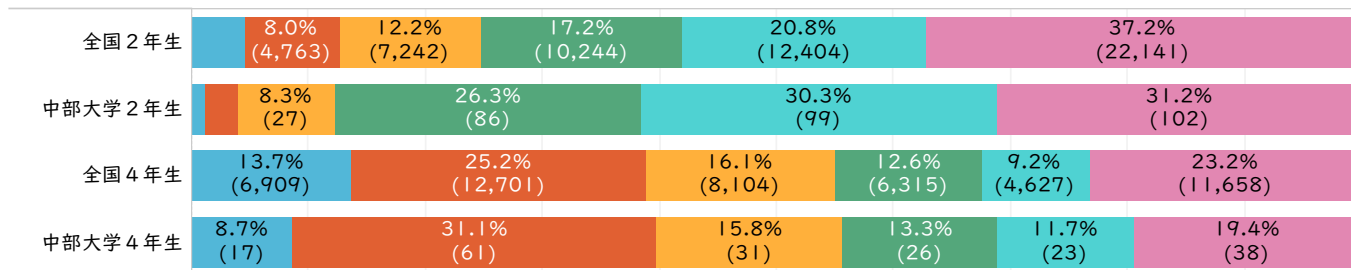


問6

今年度の授業期間中にキャンパスへ通った日数は、1週間でそれぞれ何日くらいですか。

選択肢 0日 1日 2日 3日 4日 5日以上

Q56：後期（10月～3月）

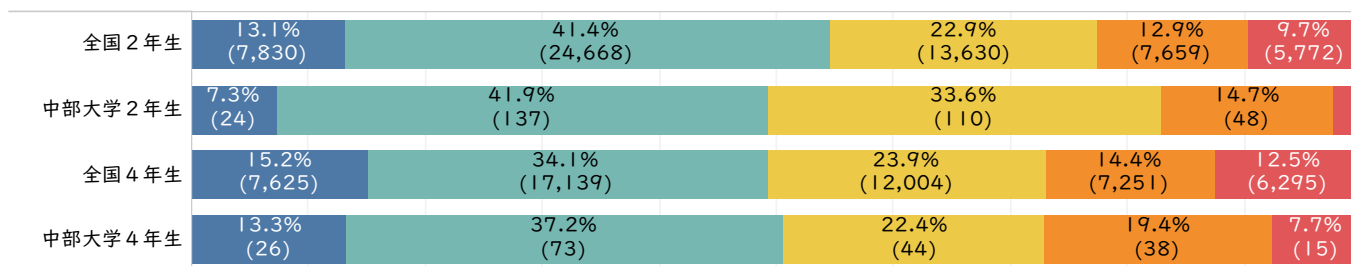


問7

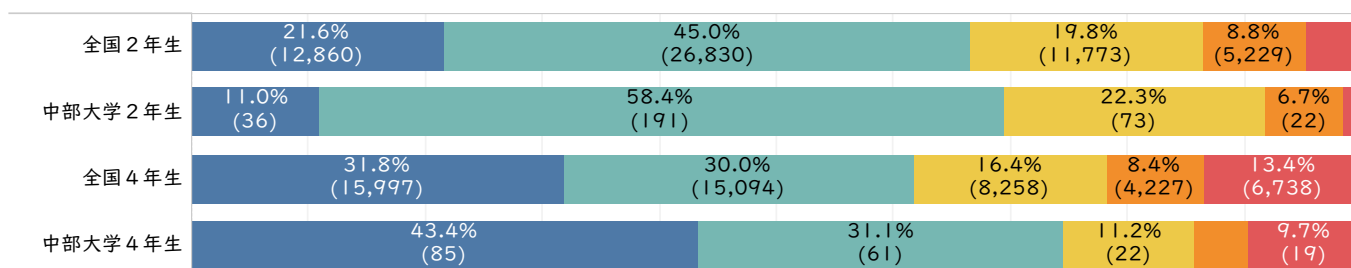
昨年度と今年度に受けた授業のうち、次の授業形態の割合はそれぞれどのくらいですか。

選択肢 0割 1-3割 4-6割 7-9割 9割以上

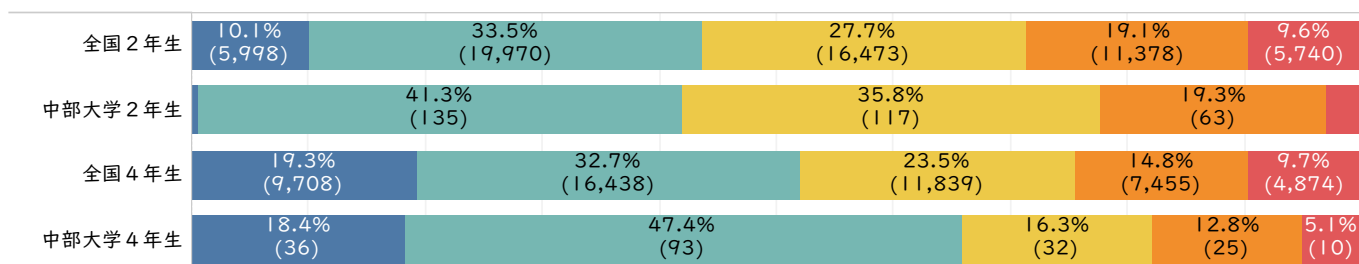
Q57-1：同時双方向型オンライン授業の割合（教員や他の学生と同時かつ双方向で質疑やディスカッションを行う授業）（令和2年度）



Q57-2：同時双方向型オンライン授業の割合（教員や他の学生と同時かつ双方向で質疑やディスカッションを行う授業）（令和3年度）



Q58-1：オンデマンド型オンライン授業の割合（あらかじめ録画された映像等を使用した授業）（令和2年度）



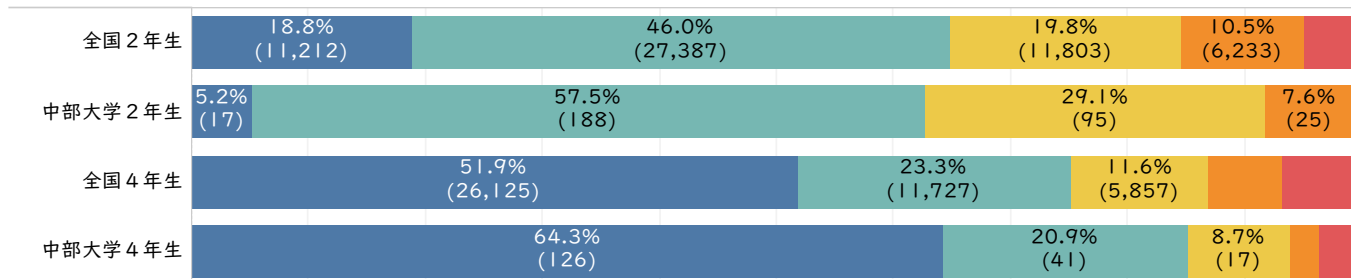
問7

昨年度と今年度に受けた授業のうち、次の授業形態の割合はそれぞれどのくらいですか。

選択肢

■ 0割 ■ 1-3割 ■ 4-6割 ■ 7-9割 ■ 9割以上

Q58-2：オンデマンド型オンライン授業の割合（あらかじめ録画された映像等を使用した授業）（令和3年度）



問8 これまでに受けたオンライン授業（同時双方向型／オンデマンド型）の良かった点・悪かった点について、当てはまるものを全て選択してください。（複数選択）

Q59-1：対面授業と比べて良かった点（同時双方向型）

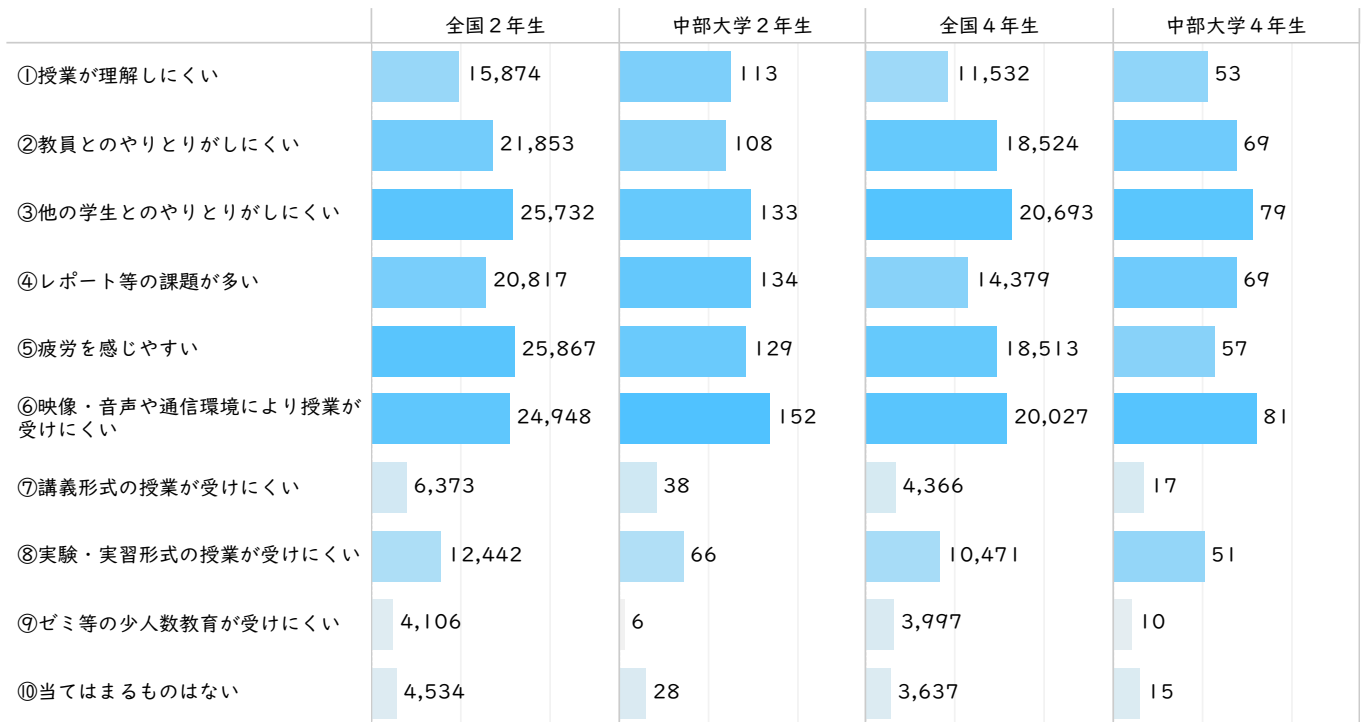
	全国2年生	中部大学2年生	全国4年生	中部大学4年生
①授業が理解しやすい	13,094	82	9,304	39
②教員とのやりとりがしやすい	12,929	76	9,756	39
③他の学生とのやりとりがしやすい	8,915	48	5,432	21
④レポート等の課題に取り組みやすい	15,243	106	10,797	54
⑤自分のペースで学習しやすい	19,144	108	16,033	53
⑥自由な場所で授業が受けやすい	30,062	183	25,986	109
⑦講義形式の授業が受けやすい	13,762	86	8,832	27
⑧実験・実習形式の授業が受けやすい	2,310	12	1,644	8
⑨ゼミ等の少人数教育が受けやすい	3,199	9	6,196	20
⑩当てはまるものはない	6,532	21	4,476	16

Q59-2：対面授業と比べて良かった点（オンデマンド型）

	全国2年生	中部大学2年生	全国4年生	中部大学4年生
①授業が理解しやすい	20,944	112	13,448	55
②教員とのやりとりがしやすい	3,197	25	2,168	7
③他の学生とのやりとりがしやすい	3,483	25	2,105	8
④レポート等の課題に取り組みやすい	27,635	192	17,420	71
⑤自分のペースで学習しやすい	46,641	276	32,501	125
⑥自由な場所で授業が受けやすい	40,373	241	27,942	111
⑦講義形式の授業が受けやすい	15,737	77	9,487	18
⑧実験・実習形式の授業が受けやすい	1,581	9	951	2
⑨ゼミ等の少人数教育が受けやすい	1,155	9	1,185	6
⑩当てはまるものはない	2,329	8	2,357	11

問8 これまでに受けたオンライン授業（同時双方向型／オンデマンド型）の良かった点・悪かった点について、当てはまるものを全て選択してください。（複数選択）

Q60-1：対面授業と比べて良くなかった点（同時双方向型）



Q60-2：対面授業と比べて良くなかった点（オンデマンド型）

